

Verslag van een dag 6,7,8 bij Jan Willem

### **Hebben de kinderen van de bovenbouw 16<sup>e</sup> Montessori eigenlijk nog wel een meester nodig?**

Ze weten zelf wel wat ze moeten doen op een dag.

Ze bepalen hun eigen werkvolgorde.

Instructie krijgen ze door middel van filmpjes op de computer.

Toetsen doen ze ook op de computer.

Ze houden bij wat ze gedaan hebben in hun blokboek.

Ze kijken hun eigen werk grotendeels na.

### **Begeleider**

Nou eigenlijk heten meesters en juffen van Montessorischolen dan ook begeleiders. Ze begeleiden het leerproces van de kinderen. De kinderen laten op hun beurt in hun werk zien wat ze nodig hebben van hun begeleider als aanvulling op hun leerproces. Een groepje of soms 1 kind wordt dan even apart genomen voor een lesje.

### **Allemaal verschillend**

Ik kom binnen met mijn kopje koffie om kwart voor 9 en alle kinderen zijn al hard aan het werk. Nu kom ik wel eens op een andere basisschool. Ik kijk dan door de ramen in een klas en zie dan in één oogopslag wat de klas doet. De klas is bijvoorbeeld bezig met rekenen of taal. Op deze school loop je binnen en je ziet niet wat 'de klas' doet, je ziet 31 verschillende kinderen die allemaal ander werk doen.

Een jongen uit groep 8 is bezig met rekenen. Ik vraag hem: "waarom doe jij deze taak op dit moment?" Hij zegt: "Rekenen doe ik vaak als eerste, want ik vind dat niet zo leuk. Later op de dag kan ik dan dingen doen die ik wel leuk vind!"

### **Speech**

Om 8.50 uur neemt Jan Willem het woord: "zes, zeven, acht, vandaag draait Jacqueline mee, zij gaat met zes het blokboek ordenen. Acht gaat straks tutorlezen. Ga lekker aan het werk. Zet je dobbelsteen op rood....." en zo komt er nog wat instructie o.a. over het nieuwe woordpakket-huiswerk.

### **Verantwoordelijkheid**

Er wordt aan de kinderen geleerd dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor het goed uitvoeren van hun takenpakket. Hier komt Jan Willem regelmatig op terug. Waarom zit jij op school. Wil jij iets bereiken? Door goed te werken moet je het voor jezelf waarmaken. Dus GO en zet hem op.

### **Rekenen**

De rekenstof die de kinderen zich eigen moeten maken is geordend per blok. Het systeem is dat elk kind voordat het aan een nieuw blok begint van rekenen een 'voortoets' maakt. Dit wordt gedaan op de computer. Met deze voortoets wordt getest wat een leerling al weet van de stof die hij gaat oefenen. Mocht de voortoets al heel goed gemaakt worden dan heeft het weinig zin om veel van de blokstof te oefenen. Die kinderen krijgen dan een routeboekje waarin staat welke opdrachten wel en welke niet gedaan hoeven worden. Als alle oefenstof van het blok gedaan is komt er een natoets. Hieraan kunnen de begeleiders zien of het kind zich de stof heeft eigen gemaakt.

### **Cito**

De bovenstaande toetsen waren de 'methode-gebonden-toetsen'. Daarnaast zijn er ook nog de citotoetsen. De methode is helaas niet helemaal afgestemd op de Cito. Er moet dus wel wat instructie bij vooral voor de verhaal- of redactiesommen. Hiervoor moet begrijpend lezen met rekenen worden gecombineerd. Welke som zit er in een verhaal. Dit wordt extra geoefend.

## **Goed nieuws voor ouders?**

Men ziet op de 16<sup>e</sup> weer het nut van de staartdeling!! Mogelijk kunnen we de kinderen straks weer helpen met hun deelsommen.

### **Taal**

Ik ben onder de indruk van het materiaal dat met taalopdrachten wordt gebruikt.

Ik zie een kind bezig met een opdracht waarbij een soort dienblad en een doosje met rode en groene kaartjes worden gebruikt. Op het dienblad moeten dan 2 soorten woorden bij elkaar worden gezocht. De zelfstandige- en de bijvoeglijke naamwoorden. Kopje en thee. Bordje en pap. Leuk om zo actief met iets bezig te zijn wat even geen pen en papier is.

Nog zo'n opdracht met een dienblad, een doosje met symbolen en een opdrachtkaart. Leg een zin in symbolen neer. Daarbij staat elk symbool voor een woord uit de zin. Zelfstandige naamwoorden, werkwoorden, voltooid deelwoorden etc.

Zo staat er legio montessori materiaal in de kast.

Dan zijn er nog de opdrachten waarbij verwezen wordt naar filmpjes of websites; Zoek op internet de geschiedenis van de fiets en schrijf dit in je eigen woorden op...

En dat doen die kinderen dus allemaal zelf hé!! Materiaal pakken en gaan!

### **Foutje...moet kunnen**

Er gaat ook nog wel eens iets fout hoor! Een instructiefilmpje kijken dat helemaal niet bij opdracht hoort. Leeslijnkaarten die allemaal door elkaar heen staan waardoor je eerst een kwartier staat te zoeken voordat je de goeie gevonden hebt.... Waarop de kinderen door de begeleider weer even worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid in het omgaan met materiaal.

### **Tutorlezen**

Het is tijd voor hét kwartier van de dag voor groep 8.

Samen met de kinderen van inmiddels groep 4 gaan ze tutorlezen. Ze lezen dan met hun tutti om de beurt een bladzijde waarbij de tutti geacht wordt mee te lezen als de tutor leest. Soms wordt het wel een beetje saai. Zeker als je veel geduld moet hebben. Maar als de tutores dan horen dat hun tutti's weer een nivo hoger zijn uitgekomen met de leestoets dan zijn ze wel heel trots!

Binnenkort is dit project met groep 4. Dan gaat groep 8 weer aan de slag met...de beginnende lezertjes uit groep 3. Met die kinderen gaan zij weer een jaar optrekken.

### **Blokboek**

Het blokboek heeft verschillende functies.

Agenda en checklist voor op school: je weet wat je moet doen en noteert precies wat je gedaan hebt. Dit moet dus wel af en toe gecheckt worden door de begeleiders.

Voor thuis: je huiswerk staat erin. Je ouders weten ongeveer wat je hebt uitgespookt op school en wat de thuis nog moet doen.

Met het blokboek wordt door de begeleiders nog wel gestoeid. Het werkt goed, maar geeft ook wel weer veel extra werk. Hier is nog geen goede modus voor gevonden.

Jacqueline ordent vandaag inderdaad de blokboeken met groep 6. Alles wordt weer goed op orde gelegd en voor deze groep gaan de paraaflijsten eruit.

### **Nakijken**

Wist u dat er per dag ongeveer 150 schriften na te kijken zijn?

Dat is natuurlijk niet werkbaar. Daarom kijken de kinderen veel werk wat ze maakten zelf na. Dit laat Jan Willem wel eens checken door een ander kind. Ze kunnen zich er niet gemakkelijk vanaf maken.

### **Leesdossier**

De kinderen zijn uitgedaagd om meer te lezen en sneller een hoger nivo te halen. Hiervoor zit een blaadje in hun blokboek waarin ze een overeenkomst met zichzelf en de begeleiders zijn aangegaan. Ze hebben zichzelf afgevraagd: hoe kom ik een nivo hoger met lezen?

Door meer te lezen, ook thuis. Ze maakten een plan om op bepaalde momenten te gaan lezen thuis. Handtekening eronder: zo, er wordt aan gewerkt.

**Veel geleerd**

Dit was dan het verslag van een ochtend meelopen in groep 6,7,8. Ik mocht overal kijken, alles vragen, de kinderen (gepast)storen etc. Ik heb mijn ogen uitgekeken naar hoe aan het leerproces vorm gegeven wordt op deze school en ik ben een stuk wijzer geworden.

Jan Willem en Jacqueline, bedankt voor deze ochtend en alle uitleg die jullie hebben gegeven!

Greet Bontekoe